

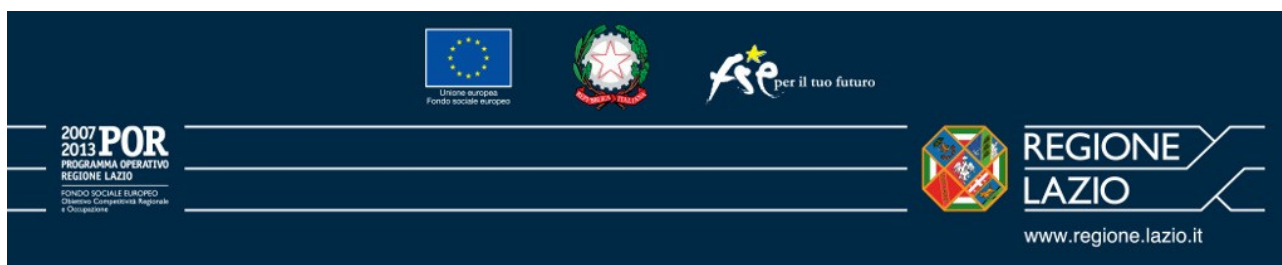


E-LEARNING
Agorà Formazione a distanza
Scuola del Sociale

Città metropolitana
di Roma Capitale

La piattaforma di formazione a distanza della Scuola del Sociale

Guida per gli studenti 04 Seguire un corso



Città metropolitana
di Roma Capitale

6) Come seguire un corso in e-learning

Finalmente, con questa ultima dispensa, si arriva al corso vero e proprio che, alla luce di quello che è stato spiegato prima, non è la semplice pubblicazione di materiale didattico, bensì un insieme di risorse tecnologiche e didattiche che permettono di creare una classe virtuale in grado di lavorare collettivamente e di instaurare relazioni con i docenti e tutor e tra gli studenti.

Di seguito verrà illustrato lo svolgimento di un corso in e-learning con particolare attenzione ai suoi aspetti innovativi e al miglior sfruttamento possibile delle potenzialità che offre.

6.1 Il corso completo

Un corso in E-learning è un insieme di unità didattiche, o di moduli come nel presente esempio, strutturato dai docenti seguendo proprie scelte didattiche.

Solitamente si tratta di un percorso che parte dall'insegnamento di nozioni basilari per poi proseguire, di unità in unità, verso approfondimenti specialistici.

Un buon corso deve alternare, alla semplice erogazione di contenuti, dei momenti di confronto e di verifica del processo di apprendimento e deve essere adatto alle varie modalità di apprendimento dei potenziali studenti integrando contenuti multimediali, momenti di interazione, esercizi stimolanti e link a risorse esterne.

Per queste ragioni il corso preso ad esempio, **quello su PCM** (1) incomincia con la presentazione pubblica dei **Partecipanti** (2), seguita dall'**Info e Caffè point** (3), una sorta di caffetteria virtuale dove incontrare tutti e chiedere supporto sia tecnico che didattico, e una sezione **prima di cominciare** (4) che fornisce informazioni sui docenti del corso, sullo staff e l'organizzazione assieme ad una breve introduzione ai contenuti del corso stesso, il presente materiale, che intende servire da guida a chi non ha mai seguito un corso in questa forma e, soprattutto, **una scheda di presentazione individuale** (5) che tutti gli studenti sono invitati a compilare accuratamente per che i docenti possano calibrare al meglio il proprio lavoro in base alle competenze ed aspettative degli studenti.

Un aspetto particolare, al quale bisogna fare attenzione rispetto alla formazione in presenza, è quello del ritmo e della tempistica di un corso in e-learning. È vero che in questa modalità i studenti hanno molta più libertà di scegliere i propri ritmi, ma devono comunque adattarsi ad alcuni tempi fissi del corso quali i momenti di verifica collettiva e i tempi di lavoro previsti per l'intero gruppo.



6.2 Il modulo didattico

Un modulo didattico, come quello che si può selezionare andando a cliccare l'ultimo link della precedente immagine, è un insieme strutturato di **lezioni** tematiche (1), **esercitazioni** (2), risorse per **approfondire** (3), **strumenti di lavoro** (4) e **momenti di verifica interattivi** (5).

È l'insieme di queste risorse diverse e collegate che compone il modulo vero e proprio, ed ognuna di esse ha un importante ruolo didattico che non va sottovalutato.

prima di cominciare biblioteca

MODULO 1 - IL PROGETTO E L'ATTIVITA' DI PIANIFICAZIONE

In questo modulo verranno illustrati i **concetti di base di "progetto" e di "pianificazione"**. Così è un progetto? cosa si progetta e quando possiamo dire che un progetto è di buona qualità? in cosa consiste l'attività di pianificazione? chi se ne occupa e quali sono le metodologie più diffuse?

Per concludere il modulo dovrai fare l'esercitazione e potrai revisionarla in chat con i docenti.

ATTENZIONE: leggere e studiare tutte le lezioni e gli approfondimenti prima di fare l'esercitazione!

[Lezioni] (1)

- Lezione 1.1 - Il progetto
- Lezione 1.2 - Pianificare, progettare, gestire progetti
- Lezione 1.3 - Le professioni della progettazione

[Esercitazioni] (2)

- Es. Modulo 1 - Il progetto e la progettazione

Questa esercitazione serve a verificare il tuo livello di apprendimento rispetto a tutti i contenuti del modulo. Va svolta dopo aver letto e studiato tutte le lezioni e gli approfondimenti del modulo 1.

[Approfondimenti] (3)

- Approfondimento 1.1 - Definizioni di progetto 101,2KB documento PDF
- Approfondimento 1.2 - Etica e progettazione
- Raccolta Link sul Project Management
- Video - Innovazione nelle professioni associative

[Tools] (4)

- Video - Il Triangolo del progetto
- Tool 1.1.A - La matrice della flessibilità
- Tool 1.1.B - Check list "Un buon progetto"

[Chat e Webinars] (5)

- Chat di verifica del Modulo 1

prima di cominciare Torna alla pagina home del corso biblioteca

6.3 La singola lezione

Una singola lezione in e-learning può incominciare con un breve testo introduttivo (1), come nell'immagine che segue, ma poi può proseguire con delle domande (2) che servono a verificare (3) immediatamente la comprensione della stessa lezione. La lezione può includere anche risorse esterne, siano essi link (4) a documenti (5) oppure video (6) integrati nella pagina, e può concludersi con una scheda di valutazione (7).

LEZIONE 1.1 - IL PROGETTO Finora hai ottenuto 0 punti su 0.

1. LA DEFINIZIONE (1)

Il termine deriva dal latino *procedere*, participio passato del verbo *procedere*, letteralmente "indisubordinare con gettare avanti". Progettare significa dunque proiettare di attività, basata su un sistema di energie, vincoli e risorse che, mediante connessioni e interazioni, permette l'esplicitazione e il raggiungimento di uno o più obiettivi.

Il Progetto è uno sforzo complesso, unico e di durata limitata, finalizzato a produrre un risultato specifico attraverso un processo continuo di pianificazione e controllo in base a risorse umane e non, budget e tempistica predefinita.

Questo vuol dire che fare progetti e laborioso, che non può esistere un progetto uguale ad un altro, che se non si è stabilito preventivamente il risultato a cui si vuole arrivare, le attività attraverso le quali lo si vuole raggiungere, il tempo, le risorse e il denaro necessario per svolgere ciascuna di queste, **NON** si sta facendo un progetto, ma più probabilmente si sta portando avanti attività, un lavoro, ecc.

[Approfondimenti]

Approfondimento 1.1.A - Definizioni di progetto

Controlla

Hai completato il 0% della lezione

LEZIONE 1.1 - IL PROGETTO Finora hai ottenuto 0 punti su 0.

Se NON si è stabilito preventivamente il risultato a cui si vuole arrivare, le attività attraverso le quali lo si vuole raggiungere, il tempo, le risorse e il denaro necessario per svolgere ciascuna di queste. Si sta facendo un lavoro o un progetto?

Un progetto
 Un lavoro

Invia

Hai completato il 9% della lezione

LEZIONE 1.1 - IL PROGETTO Finora hai ottenuto 1 punti su 1.

Se NON si è stabilito preventivamente il risultato a cui si vuole arrivare, le attività attraverso le quali lo si vuole raggiungere, il tempo, le risorse e il denaro necessario per svolgere ciascuna di queste. Si sta facendo un lavoro o un progetto?

La tua risposta: Un lavoro Esatto!

Continua

[Tools] (4)

Tool 1.1.A - La Matrice della flessibilità

Video - Il triangolo del progetto

Share More info

1. Sicurare il problema che si è verificato sul triangolo del progetto

Obiettivi

Se si tratta di un problema di tempo (programmazione), denaro (prezzi), oppure di obiettivi globali?

(6)

(5)

Per visualizzare il file, fai click su questo link: 1.1_Tools_A_matricedelflessibilita.pdf

Uno strumento semplice, ma utile, per prendere le decisioni giuste sul tempo, sui costi e sulla qualità. La matrice è alcuni consigli pratici per utilizzarla.

(7)

SCHEDA INDIVIDUALE - STUDENTE PROVA

Elemento di valutazione	Valutazione	Intervallo	Percentuale	Feedback
Progettare nel sociale con il PCM				
Lezione 1.1 - Il progetto	100,00	0-100	100,00 %	
Lezione 1.2 - Pianificare, progettare, gestire progetti	-	0-100	-	
Es.	-	0-100	-	

6.4 Le risorse didattiche e il glossario

Le piattaforme di e-learning permettono di costruire innumerevoli risorse didattiche utili per arricchire i corsi, i moduli o le singole lezioni. Alcune di queste risorse possono essere raccolte di documenti all'interno di biblioteche (1), utili per gli approfondimenti, oppure elenchi strutturati di link verso risorse esterne (2), che servono a favorire un apprendimento plurale e multidisciplinare. A queste risorse si possono inoltre affiancare, come visto prima, contenuti multimediali audio e video che aiutano ad avvicinare concetti con diversi linguaggi, oppure glossari (3) specificatamente predisposti per il corso.

L'insieme di queste risorse non va considerato come una serie di elementi aggiuntivi al corso, bensì come parte integrante di un percorso didattico strutturato che intende favorire forme di apprendimento innovative che mettano al proprio centro il ruolo di studenti attivi. Per queste ragioni vanno utilizzate regolarmente al fianco delle lezioni "classiche".

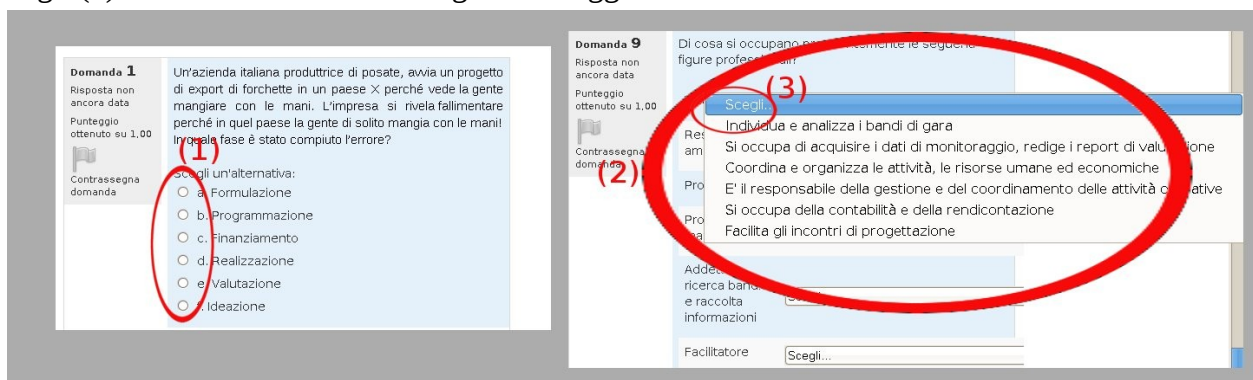


6.5 Compiti, esercizi e quiz

Moodle mette disposizione di chi progetta corsi ogni tipo di strumento atto a somministrare compiti, quiz, test ed esercizi. Come abbiamo visto prima, è possibile sottoporre agli studenti anche una sola domanda a risposta chiusa, ma si possono costruire esami complessi e strutturati che prevedano numerose domande con risposte chiuse, ognuna con un punteggio diverso, domande a risposta aperta alle quali dare un limite di tempo per rispondere, esercizi di gruppo da svolgersi online a modo che il docenti possano valutare il contributo di ogni studente e via discorrendo.

Uno dei vantaggi particolari offerti da piattaforme di questo tipo è quello di poter fornire strumenti di valutazione ed autovalutazione altamente configurabili per che servano poi a calibrare meglio l'apprendimento e l'insegnamento degli attori di un corso. Da queste caratteristiche particolari consegue il fatto che compiti ed esercizi possono servire più che a valutare l'apprendimento, soprattutto a migliorarlo e vanno quindi considerati come opportunità di crescita e un momento di riflessione.

Qui sotto di possono trovare due esempi di domande a risposta chiusa, nel primo bisogna selezionare una delle diverse opzioni andando a cliccare sulla checkbox corrispondente (1), nel secondo la scelta si fa selezionando una voce del menù a tendina (2) aperto cliccando sulla voce scegli (3) che si trova a fianco all'argomento oggetto della domanda.



7) Come ottenere ulteriore aiuto

Questa serie di brevi dispense ha come obiettivo solo quello di fornire un panoramica dei principali strumenti che si utilizzano durante un corso in e-learning. Si tratta di una prima versione che verrà in futuro aggiornata in base ai feedback degli utenti della piattaforma e rispettando le necessità dei prossimi insegnanti.

È molto importante che siano gli stessi studenti a fare ulteriori domande tramite i diversi canali presenti sul sito:

email: assistenza@scuoladelsociale.info

e tramite il forum presente all'interno del corso stesso.